**Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті**

**Филология және әлем тілдері факультеті**

**Білім беру бағдарламасы**

**Силлабус**

**(**КhКhАТ 8303**) Қазақ тіліндегі уәждемені оқыту негіздері**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пән коды**  |  **Пән атауы**  | **СРС** | **Аптадағы сағат саны** |  **кредит саны**  | **СРСП** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| КhКhАТ 8303 |  **Қазақ тіліндегі** **уәждемені оқыту негіздері** | 98 | 30 | 15 | - | 5 | 7 |
| **Лектор** | Салқынбай А.Б.  | **Офистік сағат** | Кесте бойынша |
| **e-mail** | asalkbek@gmail.com |
| **Телефоны**  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың Академиялық презентациясы  | **Пәннің мақсаты:** Қазақ тілінің дамуы барысында қалыптасқан сөз жүйесінің негізгі уәжін айқындау, олардың теориялық түсінігі мен ұғымдарын талдау. 1. Уәждеме саласының негізгі нысаны сөз, оның өзіндік күрделі мағыналық құрылымы бар;
2. Сөзді зерттеудің ономасиологиялық, номинациялық, функционалдық, уәждемелік бағыттары бар екенін білуі керек;
3. Уәждеменің негізгі типтері мен түрлерін ажырату.

Сөздің уәжділік қызметтерін көрсету.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Пререквизиты и постреквизиты | Қазіргі қазақ тілі: фонетика, морфология. Қазіргі қазақ тілі: синтаксис. Қазақ тілі семантикасы. Сөзжасам және номинация. Семантика. Когнитология |
|  Әдебиеттер мен ресурстар | 1. Салқынбай А.Б. Тарихи сөзжасам. Семантикалық аспект. –Алматы, Қазақ университеті, 2018
2. Салқынбай А.Б. Қазақ сөзі: уәжділігі мен тектілігі. Алматы. 2012
3. Қасым Б. Қазақ тіліндегі күрделі сөздер. Уәждеме және аталым. –Алматы, Ғылым, 2001.

Шмелев Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики. М.1973.Проблемы мотивированности языкового знака. Калининград 1976 сборникУлуханов И.С. Словообразовательная семантикав руском языке и принципы ее описания.Гинзбург Е.Л. Словообразование и синтаксис. М. 1979.Кубрякова Е.С. Типя языковых значений. Семантика производного слова. М. 1981.Коржева Л.Б. Мотивационная типология производного слова. Кфн. 1982Кияк Т.Р. Мотивированность лексических единиц. Львов 1988. Әділбаева Ұ. Қазақ тіліндегі өсімдік атауларының уәжділігі, Алматы. 2001.Нұрмағанбетов Ә. Сөз сырына саяхат. Алматы, 1990.Сыздық Р. Сөз сыры. Алматы, 2005 Гинатулин М. М. К исследованию мотивации лексических единиа (на материале наименований птиц). Автореф. на соиск учен, степени канд. филол. наук. Алма-Ата, 1973, Н. Д. Голев Введение в теорию и практику мотивационного и структурного анализа .Барнаул, 1981 О.И. Блинова “ Явление мотивации слов” Томск , 1984Языковая номинация. Общие вопросы. М., 1977Н. Д. Голев. Динамический аспект лексической мотивации. Томск, 1989. Блинова О.И. Русская мотивология: Учеб.-метод. пособ.- Томск: Изд-во Том. ун-та, 2000. Земская Е.А. Словообразования как деятельность. –М., 1992 Кубрякова Е.С. Теория номинация и словообразования. Языковая номинация. – М., 1977.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей  | **Правила академического поведения:** 1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%
3. **Академические ценности:**
4. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер
5. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний
6. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по Э- адресу
 |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

**ОҚУ КУРС МАЗМҰНЫНЫҢ ЖҮЗЕГЕ АСУЫ ЖӨНІНДЕГІ КАЛЕНДАР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апта, күні | Тақырып атауы |  Сағат саны | Максимал балл  |
| 1 | **Дәріс:** Уәждеме – жеке пән. Зерттеу нысаны, ерекшелігі, өзге пәндермен байланысы |  |  |
| 1 | **Практикалық сабақ**. Уәждеме термині, уәж, уәжділік, уәждеме терминдеріне ғылыми талдау.  |  |  |
| 2 | **Дәріс:** Уәждеме теориясының зерттелуі. Түрітанудағы және қазақ тіл біліміндегі уәжділіктің зерттелуіне шолу. |  |  |
| 2 | **Практикалық сабақ**. Қазақ тіл біліміндегі уәждеменің зерттелуіне ғылыми талдау. |  |  |
| 3 |  **Дәріс**. Уәждеме және атау теориясы. Байланысы, ерекшелігі. |  |  |
| 3 | **Практикалық сабақ.** Уәждеме мен атау теориясының басты ерекшеліктеріне ғылыми-әдістемелік талдау жасау. |  |  |
| 4 | **Дәріс:** Уәждеменің негізгі теориялық ұғымдары мен әдістемелік ерекшелігі |  |  |
| 4 | **Практикалық сабақ.** «Ізгілік» ұғымына қатысты атауларға когнитивтік, уәжділік талдау.  |  |  |
| 4 | **СРСП Защита СРС1** Уәждеменің теориялық басты ұғымдары. «Қарапайымдылық» концептісіне когнитивтік талдау.  |  |  |
| 5 | **Дәріс.** Уәждеме және сөзжасам. Олардың байланысы мен ерекшелігі. |  |  |
| 5 |  «Отбасы» концептісіне уәжділік талдау.  |  |  |
| 5 | **СРСП Коллоквиум** **Дәстүрлі ұғымдардың уәжділігін талдау** |  |  |
| 5 | **РК1**  |  | 100 |
| 6 | **Дәріс:** Уәжделген сөздердің типтері мен түрлері (толық және жартылай, тура және жанама уәжділік |  |  |
| 6 | **Практикалық сабақ** Уәжделген сөздердің типтері мен түрлері (толық және жартылай, тура және жанама уәжділік) |  |  |
| 7 | **Дәріс:** . Абстрактылы және негізгі, жүйелі уәжділік. |  |  |
|  | **СРСП Коллоквиум** **Салттық ұғымдарға уәжділік, танымдық талдау.** |  |  |
| 7 | **Практикалық сабақ.** Абстрактылы және негізгі, жүйелі уәжділіктің әдістемелік сипаты. «Сүйіспеншілік» концептісіне уәжділік талдау |  |  |
| 8 | **Дәріс**. Уәжділік және уәж. Мотивема. |  |  |
| 8 | **Практикалық сабақ** . Мотивема туралы түсінікке ғылыми талдау және зерттелуі.«Тәңірі» ұғымына танымдық талдау. Абай – дін туралы.  |  |  |
| 9 | **Дәріс:**  Мотивема түрлері мен типтері |  |  |
| 9 | **Практикалық сабақ.** Мотивема түрлері мен типтеріне ғылыми талдау.  |  |  |
| 10 | **Дәріс.** Уәжделген сөздің ішкі формасы мен мағыналық құрылымы. |  |  |
| 10 | **Практикалық сабақ** «Жүрек» концептісіне қатысты атаулардың уәжділігіне ғылыми талдау |  |  |
|  | **СРСП Коллоквиум** **Дәстүрлі атауларға уәжділік талдау.** |  |  |
|  | **РК (МТ)** |  | 100 |
| 11 | **Дәріс:** Лексикалық процестегі уәжділік |  |  |
| 11 | **Практикалық сабақ.** Салт атауларына уәжділік талдау  |  |  |
| 12 | **Дәріс.** Ремотивация. Демотивация.  |  |  |
| 12 | **Практикалық сабақ** . Төрт түлік мал атауларына уәжділік талдау.  |  |  |
|  | **СРСП. Бір көркем шығарма желісіне танымдық талдау жасау.**   |  |  |
| 13 | **Дәріс:** Неомотивация. |  |  |
| 13 | **Практикалық сабақ.** Дәстүр атауларына уәждділік талдау.  |  |  |
| 13 | **СРСП прием СРС.** **Абайдың бір өлеңіне танымдық, уәжділік талдау.**   |  |  |
| 14 | **Дәріс.** Уәжделген сөздің тілдегі және лебіздегі рөлі.  |  |  |
| 14 | **Практикалық сабақ.** Көркем шығарма (жеке бір шығарма негізінде) тіліндегі атаудың уәжделу сипатына деректермен ғылыми талдау жасау. |  |  |
| 15 | **Дәріс:** Уәждеменің функционалдық қызметі. |  |  |
| 15 | **Практикалық сабақ**. Көркем шығарма (жеке бір шығарма негізінде) тіліндегі атаудың уәжделу сипатына деректермен ғылыми талдау жасау. |  |  |
| 15 | **СРСП Коллоквиум.****С. Торыайғыров өлеңіне танымдық және уәжділік талдау**.   |  |  |
|  | РК |  | 100 |
|  | **Емтихан** |  | 100 |

Декан Ө. Әбдиманұлы

Әдістеме бюросының төрағасы

 Кафедра меңгерушісі А. Тымболова

Лектор А. Салқынбай